

西安市鄠邑区“十四五”教育事业发展规划

第一章 发展基础

一、十三五发展成效

在西安市鄠邑区委区政府正确领导和上级教育部门的悉心指导下，在全社会的关心和支持下，鄠邑区“十三五”期间，教育工作重点和主要任务的“六大工程”基本完成，基本实现教育现代化，较好完成了“十三五”教育规划提出的目标任务，为“十四五”教育改革发展奠定了坚实基础。

（一）党建质量提升明显

积极实施了“强基固本促提升三年行动”，加大党组织规范化建设和民办中小学校党组织管理，统筹引领系统党建工作。认真落实“党建+”，严格按照全区教科系统《加强党的建设提高教育质量实施办法》，把廉政、管理、教学、教师、学生、文化等与党建相结合，促进党建工作与教育工作深度融合。以“三会一课”为载体，用好“学习强国”平台，通过开展党员赛教、示范岗展示、讲好鄠邑教科等活动，系统内党员教师活力持续增强，在巡查问题整改、扫黑除恶、教育扶贫等工作中充分彰显了基层党组织的凝聚力和战斗力。

（二）教育经费投入持续加大

“十三五”以来，鄠邑区坚持教育优先发展，继续加大教育投入，建立各级各类教育经费保障机制，确保教育经费“三个增长”、“两个提高”。全面实施“标准化学校”建设工程，仅2019-2021年全区“义务教育标准化学校建设”项目入库74所学校232个项目，涉及资金1.98亿元。全区学校（园）全部接入互联网，建成录播教室3座，在线主辅课堂18个，校园网183个，班班通教室1800个。创建教育信息化标杆学校9所、市级创客教育实践室建设优秀学校14所，实现校校通、班班通的全覆盖。设施设备配备统筹180余万元，为25所高职中教室和义务段学生宿舍采购安装空调679台，确保学生温暖过冬。统筹774万元，协调解决新建学校设备采购问题，为秋季正常开学做好前期准备。完成惠安中学改扩建，加快城区中小学校、幼儿园建设及农村薄弱学校改造工作，进一步整合教育资源，不断提升城区公共教育承载能力，切实解决区内学校资源不足问题；全面落实教育惠民政策，落实好学前一年免除保教费、义务教育“营养餐”改善计划和高、职中免除学杂费政策，实现家庭经济困难学生资助全覆盖。

（三）办学设施条件全面改善

整合各类资金，强力改善办学条件。义务教育建设工程稳步推进，完成新建校舍4.1万



平方米，改造运动场 16.1 万平方米；完成改善学前段办学条件新建新区小学、东关初中、第三幼儿园、第四幼儿园及惠安中学改扩建项目，基本破解城区教育资源紧缺问题；成人继续教育和再就业培训 4000 人次，对新增劳动力实施全员培训；持续推进互联网平台及教育专网建设，普通教室多媒体教学设备普及率达到 100%、中小学校接入宽带互联网比例达到 100%、农村学校班均出口带宽不小于 5M、城街道学校班均出口带宽不小于 10M，教育信息技术运用课堂覆盖率达到 90%；建成教育教学资源库群，并全部接入国家、省、市基础教育专网，形成涵盖全区学校数字化教育教学资源网络系统。

（四）教育资源配置逐步均衡

完成第二期学前教育三年行动计划，实施义务段学校标准化建设、高中质量提升行动计划和职业教育基础提升工程，公办幼儿园达到全区幼儿园总数 50%，义务段标准化学校覆盖率达到 98%，普通高中均达到省级标准化高中，职教实训设施基本实现现代化；现共有中小学幼儿园 208 所，其中完全中学 4 所，高中 3 所（含民办 1 所），职业中学 1 所，初中 14 所，九年一贯制学校 2 所，小学 87 所（含教学点 12 所，民办 1 所），特殊教育学校 1 所，教师进修学校 1 所，幼儿园 95 所（民办 39 所，企业办 1 所，部队办 1 所），在校学生 59443 人。

（五）素质教育提升全面推进

围绕“高效课堂、活力校园、品质教育”，不断拓展立德树人新途径，加强校园文化建设，丰富社团活动，开发乡土教材，实现教育差异化、特色化、品牌化发展。通过开展“美德少年”、三好、优干等评选，发挥模范引领作用。以“德育主题教育月”、“五园”、“四节”为载体，青少年校外活动有声有色。成功举办以科技节为主题的素质教育成果展示，13 个青少年校外活动站和 10 个少年宫展示作品 2000 余件，受到市文明办的高度肯定；广泛开展校园足球赛、科技创新大赛、科普知识竞赛、书信大赛等实践展示活动，其中，中华经典诵读两个节目被推荐参与国家级评审。创建区级“书香校园”5 所、“明星社团”20 个。两所省级素质教育优秀学校创建工作顺利通过核查。以研学旅行为载体，为学生核心素养提升搭建广阔平台，全区 72 所学校组织研学旅行，参与学生 33693 人，德育工作软环境明显提升。

（六）教育体系建设基本完善

“十三五”以来，坚持学前教育高起点优质发展、义务教育高水平均衡发展、高中教育多样化特色发展、职业教育区域化品牌发展、特殊教育普及发展、继续教育终身化全面发展，完善区、街道（街）、村三级社区教育网络，改善民办教育发展环境。深化招生改革，义务段依据“户口本+房产证”统筹派位入学，学前段采取公民办园错时招生等方式引导分流，确保每一个学龄段孩子有学上。深化课程改革，全部消除义务段超大班额；开展课堂主题教研，邀请区内外专家指导教学，促进了传统课堂向高效课堂的升级，填鸭式低效育人方式得到有效改善。深化“名校+”改革，组建“名校+”教育联合体 8 个，教师交流 1800 人，惠及学生 27000 余人，充分发挥了名校辐射带动作用。积极探索办学体制改革，将振华中学改

制为九年寄宿制学校、白庙小学改制为寄宿制小学，努力办好家门口的好学校。到 2020 年，基本实现了较高水平的普及教育，形成惠及全民的公平教育，构建体系完备的终身教育机制，教育热点、难点问题有效破解，教育质量和办学效益明显提升，基本实现教育现代化。

二、存在问题

（一）教育资源分布不均、资源浪费严重

1. 城乡教育水平发展不均衡

随着城镇化建设的快速发展，农村人口不断向城街道转移，导致城区教育资源供不应求，同时影响了农村教育水平的提升。学校教学设施利用率低、教师配备难以实现科学化专业化，既造成了教育资源的浪费，更影响了农村教育水平的大面积提高。要提升义务教育均等化水平，建立学校标准化建设长效机制，推进城乡义务教育均衡发展。在实现区域内义务教育基本均衡基础上，进一步推进优质均衡。推进随迁子女入学待遇同城化，有序扩大城街道学位供给。

2. 学校分布零散，办学效益低

（1）义务学校布点零散、集中办学效益不高

目前，20 所公办初中，学生数在 1000 人以上的学校 4 所，学生数在 500-1000 人的学校有 4 所，学生数在 300-500 人的学校有 4 所，学生数在 200-300 人的学校有 6 所，学生数在 100 人以下的学校 2 所。89 所公办小学中，学生数在 200 人以上的学校 27 所，学生在 100-200 人的学校 17 所，学生数在 50-100 人的学校 15 所，学生数在 50 以下的学校 30 所。村办小学普遍存在规模小、办学效益不高的问题。

（2）高中职中布点分散，办学质量不高

按每 10-15 万人 1 所普通高中要求，全区 2 所完全中学的高中部需要撤销；职业教育中心目前现状为一校三区，校区分散且规模小，占地面积严重不足，教学条件还处在十几年前的低位水平。未来受制于中考录取率偏低的影响，全区普通高中招生人数逐年递减，职业中学招生人数在前期逐年增加。未来将形成“普职相当”的学生比例。而目前职业教育中心的设施水平难以满足未来鄂邑区职业中学教育的招生办学标准需求。

3. 教师结构性矛盾比较突出

学校教师队伍存在结构性缺编问题，教职工普遍年龄高。尽管全区教师逐年得到补充，但依然存在专业结构不合理、性别比失调等问题，尤其是高中骨干教师缺乏，初中教师学科结构不平衡，小学教师普遍紧缺且年龄结构老化，学前教育教师素质亟待提升，一些“短板”学科和薄弱学科教师缺少的矛盾仍十分突出，制约着全区教育教学质量整体提升。

（二）城区教育资源不足、优质教育资源欠缺

随着城市化进程的加快，农村学生向城区转移，城区学生逐年增加，城市发展与教育之间的矛盾日益明显。城区中小学普遍存在校园占地面积小、生均校舍面积与国家规定标准差距较大、大班额现象严重、学校发展不均衡、优质教育资源不能满足群众的需求、择校现象

鄱阳县国民经济和社会发展
第十四个五年规划汇编

图 1-1 鄂邑区城区教育设施分布图

为推动教育高水平高质量普及，完善教育质量标准体系，制定覆盖全学段、体现世界先进水平、符合不同层次类型教育特点的教育质量标准，明确学生发展核心素养要求，应继续加大财政性教育经费投入，优先保证教育事业发展的财政性经费投入，通过多种渠道筹措教育经费，建立完善教育经费多元投入激励机制。完善教育现代化投入支撑体制。健全保证财政性教育经费持续稳定增长的长效机制。优化教育经费使用结构，全面实施绩效管理，建立健全“全口径、全过程、全方位”的教育经费监管体系，全面提高经费使用效益。

城区公办幼儿园数量不足，不能满足学前儿童入园需求；义务段学校布点多、规模小、办学效益不高；高职中布点分散，办学质量不高；特殊教育学校数量不足，不满足要求。要以农村为重点提升学前教育普及水平，建立更为完善的学前教育管理体制、办园体制和投入体制，大力发展公办园，加快发展普惠性民办幼儿园。提升义务教育巩固水平，健全控辍保学工作责任体系。提升高中阶段教育普及水平，推进中等职业教育和普通高中教育协调发展，鼓励普通高中多样化有特色发展。进一步完善学前教育保教质量标准。建立健全中小学各科学业质量标准和体质健康标准。健全职业教育人才培养质量标准，制定紧跟时代发展的多样化高等教育人才培养质量标准。

一、发展环境

• 266 •

党的“十九大”提出了“科教兴国”、“人才强国”的国家战略目标，习总书记指出，新时期、新形势、新任务，要求我们在教育创新方面有新理念、新设计、新战略。《深化新时代教育评价改革总体方案》、《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》、《国家职业教育改革实施方案》、《教育部产学研合作协同育人项目管理办法》等一系列政策的出台，使我区可以进一步细化不同发展阶段、不同规划周期内的教育现代化发展目标和重点任务，有计划有步骤地推进教育现代化。也创造出了良好的国内教育大环境，加快推进我区教育现代化，为办好人民满意的教育创造了良好的条件。

（二）陕西省教育发展环境

省级教育事业围绕国家中长期教育改革发展规划，落实立德树人根本任务，扩大优质教育资源，促进公平和提高质量，全面统筹城乡义务教育资源均衡配置，加大财政投入力度，健全公共教育服务体系，大力推进区域内义务教育从基本均衡向优质均衡发展，为陕西省实现教育追赶超越和教育现代化奠定基础。也为我区加强学区制管理改革与创新，建立教学交流、校本研修、文体活动、文化建设及资源共享机制，激发农村学校办学活力创造了良好的条件。

（三）西安市教育发展环境

《西安市基础教育提升三年行动计划（2019-2021年）》提出，西安市要使办学体制机制更加优化。进一步简政放权，深化教育人事制度改革，健全教育管理制度体系，强化要素保障，提升治理能力，激发办学活力。需增强学位保障能力。学校建设布局更加合理，完成新建、改扩建中小学幼儿园430所，增加学位38.95万个，满足新增学位刚性需求。为了满足人民群众对优质均衡教育的热切期盼，在最短时间尽可能做大优质教育资源总量，有效化解“择校热”，西安市启动实施“名校+”工程。自2018年全面启动以来，各区县、开发区按照《西安市“名校+”工程行动计划（2018-2021）》文件要求，通过“公办+公办”“公办+民办”“民办+公办”“民办+民办”等方式，跨办学体制、跨城乡区域组建“名校+”教育联合体，加快补齐教育短板，有效促进教育优质均衡。

西安市鄠邑区共有各级各类学校208所，在校学生59443人，是全国“双高双普”合格区、国家义务教育基本均衡区。办好人民满意教育，对鄠邑区来说，既是服务社会主义事业建设的使命要义，更是坚定不移的奋斗目标。鄠邑区经过近几年的“学前教育三年行动计划”一期、二期，“全面改薄”，“义务教育学校标准化建设”，“普通高中质量提升”等项目的实施，使各学校（园）基础设施和校园环境得到了长足发展。紧跟党的政策和思想着力提高教育质量，促进教育公平，优化教育结构，要竭尽全力让更多的学子接受良好的教育，加快培养民族复兴、大国崛起的一代新人和全面发展的人才，为教育发展改革提供了良好的环境。

二、发展机遇

党的十九大报告指出，优先发展教育事业。建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，加快教育现代化，办好人民满意的教育。《国家职业教育改革实施方案》指出要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把职业教育摆在教



育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置，明确职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位。《中国教育现代化 2035》聚焦教育发展的突出问题和薄弱环节，立足当前，着眼长远，重点部署了面向教育现代化的十大战略任务。为确保教育现代化目标任务实现，《中国教育现代化 2035》明确了三个方面的保障措施。为巩固提升普及“十五年”教育，补齐短板，缩小差距，推进义务教育优质均衡发展，全面提升教育教学质量，推进教育事业优先发展、强教先行，提供了良好的历史发展机遇和强大动力。

为推动陕西省教育规范有序持续健康发展，结合实际情况，陕西省教育厅发布了《中共陕西省委陕西省人民政府关于学前教育深化改革规范发展的实施意见》、《陕西省中等职业学校办学条件达标工作方案》等政策，为全面普及学前三年教育，进一步加强中等职业学校基础能力建设，提升办学水平作了进一步规划和决策。

近年来，西安市坚持教育优先发展战略，坚持把教育国际化作为内涵发展的重要举措，全方位推进教育合作交流，扩大教育对外开放，全市教育国际化层次和水平显著提升。随着“一带一路”倡议的实施，西安市积极推进教育改革、扩大优质教育资源，调整教育结构，进一步提高教育质量，实现教育公平，不断满足人民群众多样化的教育需求。《西安市加快职业教育改革发展实施方案》指出进一步提高我市职业教育发展质量，提升职业教育育人功能和服务经济社会发展的能力，经过 5—10 年时间，基本形成政府统筹管理、社会多元办学的格局，确立企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育办学模式，职业教育和岗位培训体系健全完善，学校与专业布局优化合理，发展规模适度，质量全面提升，基本实现职业教育现代化，建设西部职业教育强市。

随着西安国际化大都市建设驶入快车道，鄠邑区城街道化进程日益加快，人民素质水平也逐渐提高。社会竞争压力的增大和近些年来对教育事业的重视度都使人民群众对优质教育资源的需求更加强烈，为了达到更好的教育期望，人民群众对教育基础设施和教育实施水平有了更高的要求。教育作为承载城市功能的重要载体，其发展空间也进一步得到拓展。

三、面临挑战

（一）要求推进教育优质均衡发展但教育资源仍然不足

《中国教育现代化 2035》提出要“实现优质均衡的义务教育”“发展中国特色世界先进水平的优质教育”，这标志着中国教育发展进入从全民教育目标向全民优质教育目标转变的关键阶段。正如习近平总书记在党的十九大报告中强调的，“努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育”。为此，不断完善公共服务体系，不断促进社会公平正义，推动优质公共资源向基层延伸、向农村覆盖、向困难群体倾斜成为我区教育发展的一大挑战。而且随着城街道化步伐的加快，人民群众已不再满足“有学上”，对“上好学”的需求更加迫切，一些家长不惜代价让子女进城读书，导致城区学位严重不足，城区“入学难”和“大班额”的问题仍然突出，特别是城区公办幼儿园“入园难”问题十分严峻。从全区分布看，现状教育设施分布主要是城区集中、周边街办分散的格局，周边街办幼儿园和小学以中心村覆盖周边村

庄为主，部分区域出现缺失。幼儿园多为民办，存在办学场所不固定、流动性大等隐患。根据我区学校的服务半径分析，涝滨路和西余铁路两侧部分居住区未被有效覆盖，缺少就近的小学或初中。

（二）要求全面深化教育改革但教育体制机制不够完善

中共中央国务院提出要深化教育改革，全面提高义务教育质量，树立科学的教育质量观，深化改革，构建德智体美劳全面培养的教育体系，健全立德树人落实机制，着力在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫。但我区目前学前教育基础薄弱，，义务段城乡、校际间资源配置和办学质量仍有差距；高中阶段在校学生职普比例失衡；职业教育发展滞后，招生难、规模小。教育体制机制进一步的完善，教育系统自身治理能力的加强是下一阶段面临的主要挑战。

（三）要求全面建设专业化创新型教师队伍但仍需加强教师教育体系建设

2020年8月，教育部等六部门联合印发《关于加强新时代乡村教师队伍建设的意见》，聚焦短板弱项，提出创新举措，推动乡村教师可持续发展。虽然我国教育整体大踏步前进，但实现高质量发展还要付出巨大努力，让人民满意还任重道远。我区部分地方对教育和教师工作重视不够，在教育事业发展中重硬件轻软件、重外延轻内涵的现象还比较突出；教师教育师资队伍较为薄弱，师德水平需要提升，专业化水平需要提高；教师特别是中小学教师职业吸引力不足，教师城乡结构、学科结构分布不尽合理，准入、招聘、交流、退出等机制还不够完善。这些问题和要求，是我区所面临的挑战，未来五年要以高质量发展为主线，找准教师队伍建设的突破口和着力点，以全面深化教师队伍建设的改革激发新发展活力，破除教师发展方面的深层次体制机制障碍，推动教师队伍从专项管理向现代治理转变，实现教师队伍从基本支撑向高质量支撑转型，开启全面建设高素质专业化创新型教师队伍的新征程。

第三章 指导思想和发展目标

一、指导思想

全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人、育人为本、德育为先，培育和践行社会主义核心价值观教育。充分领会党的十九大和十九届二中、三中、四中全会、全国教育大会精神，到2035年全国基本实现建成文化强国、体育强国、人才强国、健康中国，国民素质和社会文明程度达到新高度，国家文化软实力显著增强的远景目标。遵循党的十八大以来以习近平同志为核心的党中央坚强领导下教育改革政策，深入贯彻中央关于教育发展的战略部署、落实《中国教育现代化2035》、《深化新时代教育评价改革总体方案》和《新时代爱国主义教育实施纲要》相关文件的政策，实施科教强区和人才兴区战略，坚持教育优先发展，全面实施素质教育，提高教育现代化水平。紧紧围绕促进教育公平、提高质量，以办好人民满意的教育为目标，落实立德树人根本任务，全面深化教育改革，强化教育保障，大力推进城乡教育一体化、教育服务均等化，为鄂邑经济社会发展提供有力人才保障和智力支撑。

二、基本原则

（一）坚持党的领导原则

始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为教育发展规划的指导思想，以习近平总书记关于教育的重要论述为教育规划的基本方针，深入贯彻中央关于未来发展特别是教育改革的战略部署，努力将中央精神和国家战略贯彻落实到实际。坚定不移把党的领导贯穿到教育工作全过程，坚持正确的政治方向，着力加强教育系统党的思想建设、组织建设、作风建设、反腐倡廉建设、制度建设，强化基层党组织的创造力、凝聚力、战斗力，为教育改革发展提供坚强的政治保证和组织保障。

（二）坚持优先发展原则

坚持把教育摆在优先发展的战略地位，经济社会发展规划优先安排教育发展、财政资金优先保障教育投入、公共资源优先满足教育和人力资源开发需要，人员规划编制优先满足教师队伍需求。根据西安市对全区财政性教育投入的绩效评估和优先发展问责机制，进行全面贯彻落实，以保证对教育资源的优先投入。

（三）坚持改革创新原则

立足我区教育资源分布不均、教育资源不足等具体区情，深化教育综合改革，加强教育交流合作，通过改革、开放和创新，解决发展难题，激发教育活力，推动教育事业全面发展，全面提升教育质量。扩大学校办学自主权，灵活用人机制，实行开放办学，推进民主管理，积极建设现代学校制度。以多样的办学体制和科学灵活的管理模式，为人才培养和教育发展创造良好的环境。

（四）坚持依法治教原则

全面贯彻落实国家教育法律法规，坚持依法办学、依法执教。切实保障群众受教育的权利和广大师生合法权益，为教育改革发展创造良好的法治环境。

（五）坚持立德树人原则

坚持把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美劳全面发展、爱党爱国的社会主义事业建设者和接班人。把社会主义核心价值观教育融入教育全过程，打牢中华民族共同体思想基础，为学生提供适合的教育，培养具备强健体魄、良好品德、健全人格，具有较强自信心和社会责任感，能积极适应社会，主动服务社会的合格公民。

（六）坚持促进公平原则

牢固树立以人民为中心的发展理念，坚持基本公共教育服务均等化，健全覆盖城乡的基本公共教育服务体系。优化教育资源配置，统筹推进区域内义务教育一体化和优质均衡发展，使每一个孩子都能享受到均等化的教育服务、接受到更有质量的教育。根据我区教育资源的现状，进一步完善中小幼“共建共强”工作机制，推行区域教育共同体内基础教育贯通培养，着力缓解择校问题。全面贯彻落实教育惠民政策，完善助学体系，确保辖区学生依法享有受教育的权利，不断推进教育公平。

三、发展定位

我区将立足于区域实际，深化教育改革创新，全面发展素质教育，构建德智体美劳全面发展的教育体系，推进学前教育全覆盖，推进基础教育优质均衡发展，城乡义务教育一体化和优质均衡发展，巩固提升高中阶段教育，努力让每个孩子享受公平而有质量的教育，不断提高人民群众的获得感、幸福感。

四、发展目标

到 2025 年，基本构建起创新型开放式现代化教育体系，探索教育发展新路径，使整个鄂邑区各阶段教育实现教育现代化。

——全面贯彻落实党的教育方针。实施领航工程，继续深化和完善“党建+”模式，深入开展“党建+管理”、“党建+教学”、“党建+教师”、“党建+学生”等融入式党建工作法，使党建与教书育人工作同心同向。精心培育“一校一品”党建品牌，进一步扎实开展好“党建好案例”、“书记好课堂”、“党员好故事”的“三个好”活动。进一步完善民主评议党员、党员先锋指数考评制度，明确党建工作任务清单，教育引导党员带头学习、带头干事、带头创新、带头服务、带头自律，充分发挥广大党员的先锋模范作用。

——教育规模与结构更加合理。全面落实《鄂邑区基础教育提升三年行动计划（2019-2021 年）》，到 2022 年再新建、改扩建 11 所中小学及幼儿园，新增学位 5175 个。学前教育普惠发展，到 2025 年，全面建立覆盖城、街、村，布局合理、资源充足、公益普惠公民互补的学前教育公共服务体系，学前三年毛入园率达到 98% 以上。推进义务教育优质均衡发展，小学适龄儿童入学率达 100% 以上，初中适龄少年入学率达 100% 以上，九年义务教育巩固率达到 100%，全区小学和初中实际义务教育均衡发展差异系数分别小于 0.65 和 0.55。巩固提升普及高中阶段教育，高中阶段毛入学率达到 95% 以上辍学率控制在 1% 以下。特殊教育教适龄儿童少年入学率稳定在 98% 以上。

——教育资源更加优质。积极开展“名校+”工程，采取联合办学等方式，促进校际联姻，积极引进西安优质教育资源，增强郡邑对高新人口的吸引力。深入推进教育“互联网+”，全面实施教育信息化 2.0 行动计划，推进智慧校园建设和西安市优质教育资源共享平台应用，以信息化带动优质资源均衡化。遴选一批公办重点义务教育“提质”学校，市区联动进行全面提升；遴选几所公办初中作为全市第一批重点提升学校，按照“一校一策”原则集中政策、资金、项目、师资等资源予以倾斜支持。

——基本公共教育服务更加公平。全面保障弱势群体、困难群体的受教育机会和权利，着力解决特殊教育学生群体、农村留守学生、进城务工人员子女等困难群体接受教育机会公平。新建一所特殊教育学校，切实保障残障群体受教育权利。进一步落实“七长”控辍保学责任制，建立鄂邑区“七长”保学联动机制，实施教育、司法、民政、人力资源和社会保障、残联等控辍保学重点部门定期协商制度。每学期开学后，联席部门开展不少于 1 次的定期协商，专题研究部署年度义务教育招生入学和控辍保学工作。针对家庭经济特殊困难学生，按照“一



户一案，一生一案”制订扶贫方案，统筹各类扶贫、惠民政策，确保孩子不因家庭经济困难而失学辍学。扩大优质教育覆盖面进一步深化“区管校用”改革，加强农村教师队伍建设，完善教师交流机制着力引导城区加快消除城街道学校大班额，到2025年，彻底消除班额30人以上的幼儿园13所，班额45人以上的小学12所，班额50人以上的初中6所。

——教育队伍建设更加完善。制定《鄠邑区教科局“名师+”工程实施方案》，在全区实施“名师+”工程，努力创建市级“名师+”研修共同体10个，区级“名师+”研修共同体20个，并通过“名师+”教科研、“名师+”公益优课、“名师+”赛教、“名师+”送教下乡等系列活动，完善“名师+”研修共同体团队化、特色化的教师成长机制体制。调整精简教师队伍，提高教育质量，建立和完善与学校布局调整相配套的人事管理制度对因学校布局调整出现的剩余进行合理分流，使教师队伍素质得到提高，分流的教师妥善安排。进一步完善中小学教师继续教育制度，推进继续教育与工作考核、岗位聘任（聘用）、职务（职称）评聘等人事管理制度的衔接。

——教育改革更加深化。创新实施“名校+”工程，充分发挥优质名校的辐射引领作用，新学年对全区5所高中、20所初中和87所完全小学重新进行“名校+”和大学区划分布局，创新开展“名校+”1+3模式，区内实施名校“结对帮扶”和“开设分校”，区外与国内名校联手合作，增强区内名校的造血功能。新组建区内“名校+”教育联盟学校10个，帮扶提升48所薄弱学校，实现“名校+”工程全覆盖。建立并完善“名校+”管理制度，明确人、财、物、事的管理权限和目标任务。落实体育艺术“2+1”要求，完善我区综合素质测评“4+2”方案，进一步做好国家中小学教育质量综合评价改革西安实验区各项工作。进一步优化职业教育资源配置，丰富课程内容，创新“双师”进入与培养机制，确保职普比达到4:6目标。

第四章 主要发展任务

鄠邑区为实现发展目标，深入学习贯彻落实党中央决策部署，不断探索新形势、新时期下完善和加强党的建设工作思路，不断提高党建工作质量，紧密围绕中心开展工作，以高质量党建引领鄠邑区教育创新发展，确定“十四五”期间鄠邑区各阶段教育发展任务和重点事项是实施“十大工程”，基本实现教育现代化。

一、各阶段教育发展任务

（一）学前教育建设

按照“就近入园、扩大规模、大村独办、小村联办、学校附设”的原则，合理配置学前教育资源、优化办园条件、保证保教质量、提高规模效益，推进城乡学前教育资源布局一体化发展，构建以公益性、普惠性为主的学前教育公共服务体系。扩大学前教育资源，重点发展城区学前教育。

充分利用小规模学校的闲置校舍，改办幼儿园。新建区第三幼儿园、善慧幼儿园，扩建甘河中心幼儿园、苍游幼儿园。新建第五幼儿园、第六幼儿园，规划定点55所公办幼儿园，

其中城区 16 所,农村 39 所。2025 年,学前三年幼儿教育普惠性幼儿园占比 92%,公办幼儿园占比达到 50% 以上。在园幼儿占比达 50% 以上。对老旧园区进行提升改造,对建筑进行修复加固,并进行立面改造,改善老园区的生活条件,如生活给水,供暖,排污等,提高教学环境。老园区增加儿童活动室,图书室以及室外活动场地,优化儿童学习生活环境。

(二) 义务教育建设

进一步补齐义务教育短板,巩固义务教育成果,均衡配置教育资源,根据区域内人口、经济、交通、自然条件和原有学校设置等因素,满足人民群众享受家门口的优质教育资源需求。

保留现有的 65 所小学(含民办 1 所),新建新区第二小学,新区第三小学;改扩建 7 所小学,分别为:户电路小学、青羊务小学、光明小学、吕公小学、河头小学、甘河中心学校、余姚小学。实现对薄弱学校和 50 生以下的小规模学校合校并点,这将有助于优教育资源的合理配置,有助于集中力量改善办学条件。在落实合校并点上要认真落实国办《关于全面加强乡村小规模学校和乡街道寄宿制学校建设的指导意见》的要求,坚决防止因撤并乡村小规模学校导致学生上学困难或辍学,同时还需因地制宜、因人而异,更加注重改革的系统性、整体性、协同性,兼顾教育发展需求与群众便利需要,确保“合校并点”的负面效应降到最低。2021 年至 2025 年间,适时撤销显落小学、李伯小学、什王小学、赵王小学、郛坞小学、野口村小学、莫寺坡小学、方家寨小学、西屯小学、晋侯小学、红星小学、新兴小学、玉河小学、东六小学、甘峪口小学、王过小学、白龙小学、西保安小学、曹家滩小学、中原寺小学、北寺小学 21 所小学和职教中心涝店校区 1 所,将撤销的农村中小学进行教育用地预留,作为未来新建的村街道公办幼儿园选址,有效利用既有土地和设施,方便农村地区幼儿就学,同时可为教育用地调整预留空间。规划定点 65 所,其中城区 29 所,农村 36 所。

重点解决城区初中学位不足、班额过大和农村初中学校布局不合理等问题。到 2025 年城区新建新区初中 1 所,保留城区东关初中、南关初中、实验初中、北关初中、新区初中、惠安中学 6 所,保留农村初中 12 所,规划定点初中共 18 所。到 2025 年,小学适龄儿童入学率达 100%,初中适龄少年入学率达 100%,九年义务教育巩固率达到 98% 以上,随迁子女平等接受义务教育比例达 100%,义务教育阶段大班额比例为零,初中学业水平考试成绩合格率达 98% 以上。全面落实国家义务教育课程标准、质量标准、教师资格标准,完善义务教育质量监测评价制度和教学指导体系。合理安排孩子的课余生活,落实“减负”政策,加强对留守儿童的管理,全面实施改善义务教育薄弱学校办学条件建设工程。

(三) 高中教育建设

全面实施普通高中综合素质评价,深化普通高中招生制度改革。落实“普通高中教育质量提升工程”,落实学生自主选课制度。建立学生发展指导制度,帮助学生选择适合的发展方向。实施普通高中提升计划,加强高中学校标准化建设,提档升级,配套完善设备设施,教学质量逐年提高。坚持规模与提高相统一,整合现有普通高中教育资源,着重解决难成规模、机制僵化缺少活力的问题,总结和推广普通高中特色办学经验,发挥优质普通高中在特色办学



中的示范和带动作用。规划定点3所普通高中，分别是第一中学、西安惠安中学、陕西实验中学（民办），撤销第六中学高中部和第八中学高中部，适时将一中与二中整合，电厂高中与惠安高中整合，扩建第一中学。力争到2025年，高中学业水平考试成绩合格率达98%以上，高考一本、本科达线率处于全市中游。

积极应对高考改革，做好高考改革“选课走班”试点工作。在区内选择合适学校进行试点，试点学校要逐步改革单一行政班管理模式，探索建立适应“选课走班”教学要求的教学管理模式。要扩大试点学校覆盖面。试点学校根据实际研究制定“选课走班”工作方案和实施细则，建立和完善“选课走班”教学管理配套制度，积极探索创新，为全区普通高中积累经验。

（四）职业教育

中职教育是普及高中阶段教育和建设中国特色现代职业教育体系的重要基础，把发展专科高职教育作为优化高等教育结构和培养大国工匠、能工巧匠的重要方式，输送区域发展急需的高素质技术技能人才。本科职业教育作为完善现代职业教育体系的关键一环，培养高素质创新型技术技能人才，畅通技术技能人才成长通道。稳步推进本科层次职业教育试点，支持符合条件的中国特色高水平高职学校建设单位试办职业教育本科专业。

加强职业教育基础设施建设，完善实训设施，培养“双师型”教师队伍，提升中职学校办学水平。大力开展“校企合作、校校合作、产教融合”，大力推行订单培养，提高就业率，增强职业教育吸引力，促进职业教育服务当地经济发展能力和办学实力明显提升。依照职普融通原则统筹区属职业学校，建立普通高中和中职学校合作机制，探索课程互选、学分互认、资源互通，支持有条件的普通高中举办综合高中。加大普职融通力度，发挥职业教育促进义务教育“控辍保学”作用。鄠邑区职业教育中心目前现状为一校三区，校区分散且规模小，占地面积严重不足，教学条件还处于低位水平，未来将整合校区，实现教育资源的优化，提高利用效率。同时根据会议和文件要求在2025年前，建设1所省级标准化职业教育中心。拟在工业园范围内新征净用地150亩，新建一所规模为60个班，容纳3000名学生学习实践的职业教育中心，有利于发展校企合作，产教融合，实现全区等职业教育办学规模化、特色化、集约化。

推动依据国家战略和区域产业发展需求、专业建设水平、就业质量等合理规划引导专业设置，建立退出机制。规范人才培养方案研制发布程序，建立职业学校人才培养方案公开制度，为行业指导、企业选择、学生学习、同行交流、社会监督提供便利。加强课堂教学日常管理，规范教学秩序。推动职业学校“课堂革命”，适应生源多样化特点，将课程教学改革推向纵深。加强实践性教学，实践性教学学时原则上占总学时数50%以上，积极推行认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种实习方式，可根据专业实际集中或分阶段安排。完善以学习者为中心的专业和课程教学评价体系，强化实习实训考核评价。鼓励教师团队对接职业标准和工作过程，探索分工协作的模块化教学组织方式。

重视职业课程建设。制定适应职业教育需要的课程标准，不断更新教学内容，加强实习

实验教学环节,大力推进精品专业、精品课程和教材的改革,积极支持并大力发展与现代服务业和先进制造业相关的专业,促进现代信息技术在教育教学领域的广泛运用,实施“一纲多本”,建立教材准入制度,建立和完善学校、行业、企业共同实施课程改革与教材改革的工作机制。完善职业教育办学体系。强化政府管理职能,加快职业教育布局结构调整,建立健全“政府统筹,分级管理,地方为主,社会参与”的管理体制。

加强职业教育教材建设,完善职业教育教材规划、编写、审核、选用使用、评价监管机制。加强意识形态属性较强的哲学社会科学教材建设,纳入马克思主义理论研究和建设工程重点建设,做好教材统一使用工作。对接主流生产技术,注重吸收行业发展的新知识、新技术、新工艺、新方法,校企合作开发专业课教材。建立健全三年大修订、每年小修订的教材动态更新调整机制。根据职业学校学生特点创新教材形态,推行科学严谨、深入浅出、图文并茂、形式多样的活页式、工作手册式、融媒体教材。实行教材分层规划制度,引导地方建设国家规划教材领域以外的区域特色教材,在国家和省级规划教材不能满足的情况下,鼓励职业学校编写反映自身特色的校本专业教材。编写并用好中职思想政治、语文和历史统编教材。健全教材的分类审核、抽查和退出制度。

(五) 成人教育

建立统筹区域内各个领域的继续教育领导管理体制,整合各方面教育资源,调动社会各部门、各行业发展继续教育的积极性。构建灵活开放的终身教育体系,搭建终身学习“立交桥”。统筹扩大继续教育资源,增强各类学校的开放性,拓展教育功能和服务面。大力发展现代远程教育,建设开放的继续教育及公共服务平台,为学习者提供方便、灵活、个性化的学习条件。建立继续教育学分积累与转换制度,实现不同类型学习成果的互认和衔接。规范市场上的教育培训机构,结合培训类型和人群合理确定教学点,并配套相应设施,为学习者提供安全稳定的学习环境,并采用专、兼职教师相结合的方式,组建专门队伍,加强对学生的理想、心理、学业、生活、生涯规划等方面的指导。结合社区以及地域文化建立教学点,推动全民教育发展,提高市民素质和文化自信。

面向在职员工、现役军人、退役军人、进城务工人员、转岗人员、城街道化进程中的新市民、城乡待业人员、残疾人、农村实用人才等社会群体开展多种形式的继续教育。鼓励职业学校积极参与社区教育和老年教育,与普通高校、开放大学(广播电视大学)、独立设置成人高校、各类继续教育机构互联互通、共建共享,形成服务全民终身学习的发展合力。实施“教育服务终身学习质量提升行动”。

积极开展社区教育,即以社区居民为对象,开展旨在弘扬社会主义核心价值观,丰富居民精神文化生活,提升居民素质、技能和生活质量,促进社区教育事业发展的社区教育。整合各类教育资源,设立社区教育学院、社区教育学校、社区教学点。建立以社区教育学院、社区教育学校、社区教学点为主体,老年大学和各类社会教育培训机构为组成部分的社区教育体系。社区教育学院负责社区教育的

课程开发、教育示范和业务指导等工作。社区教育学校负责组织实施社区教育教学活动。社区教学点负责为居民提供灵活便捷的社区教育服务。针对社区内不同教育对象,开展法治教育、公民素养、诚信教育、人文艺术、科学技术、职业技能、早期教育、运动健身、养生保健、生活休闲等教育活动,传承地方特色文化,满足社区居民多样化的学习需求。

(六) 特殊教育

特殊教育设施作为创建和谐社会不应忽视的领域,还存在发展不平衡,校舍建设标准较低,特殊教育的专业化程度较低等问题。加强普特结合,推进融合教育发展,建立以普通学校随班就读为主体、以特殊教育学校为骨干、以送教上门为补充的教育安置方式,完善特殊教育学校布局。积极推进落实“全市 30 万人口以上、残疾儿童少年较多的县区都要有一所独立设置的公办特殊教育学校”的要求,发挥特殊教育学校在实施残疾儿童少年义务教育中的骨干作用。拟在青羊务小学南侧新征净用地 30 亩,新建一所规模为 18 个班,可容纳 144 名学生的特殊教育学校,并使用闲置或撤销的校区校舍改造给特教分校区使用,力争让每一个残疾少年儿童都能接受合适的教育。

巩固提高义务教育水平。每年上半年,由区教育部门会同残联逐一核实本行政区域内 6 至 15 岁适龄残疾儿童少年受教育情况,进行实名核查比对工作,确保辖区内残疾儿童少年依法接受规定年限的义务教育。通过普通学校(随班就读或特教班)、特殊教育学校、康复机构办学点、残疾人之家特教办学点,儿童福利机构办学点就读及送教上门等形式,做好教育安置,落实“一人一案”,并全部纳入学籍管理,加大残疾儿童少年义务教育“控辍保学”工作力度,实现全覆盖、零拒绝。加快特殊教育指导中心、资源中心和资源教室建设。统筹规划资源教室的布局,在招收残疾学生 5 人以上的普通学校建立特殊教育资源教室,并为区域内所有随班就读的残疾学生提供指导。逐步将特殊教育指导中心和资源中心建设成为区域特殊教育指导和管理中心、示范性教学研究中心、特殊教育诊断和评估中心、特殊儿童康复中心、特殊教育发展研究中心和特殊教育师资培训中心。

补足配齐特殊教育教师。依据国家和省市有关编制标准,对特殊教育学校、市级特殊教育指导中心、区县特殊教育资源中心、资源教室、普通学校附设特教班和承担随班就读任务的其他学校和机构的教师编制进行细化核定,配齐配足教师及教辅人员。建立人才引进绿色通道,逐步增加新入职教师中特殊教育专业的比例,为特殊教育学校配备心理治疗师、康复医生、康复治疗师等专业技术人员,提升特殊教育学校的医疗保障和教育康复能力。可以通过政府购买服务等方式补充特殊教育教职工。

二、教育振兴十大工程

(一) 党建引领工程

1. 在为民办实事解难题上用力,围绕群众最急最忧最盼教育问题,聚焦教育经费投入不够、优质教育资源欠缺、资源分布不均衡等问题,逐条建立工作台账、明确整改时间节点,做到真抓实干,务求实效。持续做好为群众解决烦心事忧心事操心工作,结合新年度工作筹划,

全区各级党组织按照职责分工,聚焦教育,建立完善定期碰头督办会议制度,紧盯目标任务、压茬稳步推进,及时公开工作进度,通过对教育问题的解决,让群众感受到党建工作带来的新变化新成效。

2. 在促进党员模范带头上用力,深入开展“四对照”(对照党的要求、对照党章党规、对照先进典型、对照群众期待),使党员不断叩问初心、守护初心,不断坚守使命、担当使命,把初心和使命变成锐意进取、开拓创新的精气神和埋头苦干、真抓实干的原动力。党员领导干部下校、党员教师带头讲好思政课。

3. 加强党的全面领导。在区委教育工作领导小组的领导下,加强学校党的建设,充分发挥学校党组织领导作用,强化党建带团建、队建。强化教育党支部建设,实施教师党支部书记“双带头人”培育工程。健全优秀党员、骨干教师相融合的“双培养”机制,加大对新入职教师的国情国史教育力度。

4. 落实全面从严治党主体责任,理顺领导管理体制,明晰政治责任,切实把全面从严治党主体责任向基层延伸。推动各级党组织建立完善党建工作责任制,明确党组织主体责任和党组织书记第一责任以及分管责任人的直接责任,强化班子成员“党政同责、一岗双责”,强化问责追责,对党的领导弱化、党的建设缺失、从严治党责任落实不到位的严肃问责,切实把主体责任扛稳、抓牢、做实。坚持党建工作与中心工作同谋划、同部署、同检查、同考核,健全完善党组织书记党建工作述职评议考核制度,强化考核结果运用,逐层传导压力,逐级落实责任。

5. 加强教育系统党风廉政建设。着力查找教育领域管理漏洞和廉政风险点,引导广大教师和教育工作者知敬畏、存戒惧、守底线,形成不敢腐、不能腐、不想腐的体制机制。

6. 规范民办学校和各类培训机构党组织设置。

(二) 教育改革提质工程

1. 强化管理深化改革。实施中小学教育质量提升计划。建立健全学校、教师、学生、教学、教研、管理和后勤服务等规章制度,强化学校管理,加大制度执行力,促进学校管理制度化、规范化、科学化。深化义务教育课程改革,落实国家课程计划,中小学按规定课程开出率达100%,规范教学管理。深化教育人事制度、教师评聘制度和中小学教研联合体、教育共同体等综合改革,激发教育活力,全面提高教育教学质量。

2. 推进义务教育优质均衡发展。以科学发展观为指导,坚持扩大规模、优化资源、适度超前、提高质量的原则,加强全区教育工作统筹规划,以促进教育公平,着力改善民生为目标,科学制定以学校布局和校园建设为主的鄂邑区中小学基本建设规划,加快缩小城乡差距,建立城乡一体化的义务教育机制,积极实施第二轮学前教育、义务教育薄弱学校改造、普通高中改造项目等重大投资项目,重点改善农村薄弱学校办学基本条件,同时完善体育卫生设施及食堂、厕所等配套设施建设。

3. 精准提升普通高中教育质量。更新教育发展理念,系统推进普通高中办学模式、管理



机制、教育教学方式等方面改革,使普通高中教育更加符合教育规律、更加符合人才成长规律、更能促进人的全面发展,形成充满活力、富有效率、更加开放的教育教学体制机制。大力推进课堂教学改革,建立健全区域和学校推进课堂教学改革的管理制度和运行机制,紧紧围绕把“课堂还给学生、提高课堂效率”这一目标,积极推进课堂教学模式改革,扎实推进素质教育,优化教学过程,全面提高课堂教学效益,全面提升教育教学质量。提升高中阶段教育普及水平,推动高中学校办学多样化和培养模式多样化,为启动高考综合改革做好准备工作。

4. 加快职业教育整合发展。主要依托工业园区,围绕先进装备制造、信息技术、现代物流、大数据等优势产业发展职业教育;成人教育、社区教育开展全民终身学习周、市民大讲堂、天天课堂、家长大课堂等活动;加快实用人才培养。扎实推进“人人持证、技能社会”建设,广泛开展职工培训、转岗培训、创业培训等职业教育培训,培育更多专业技术人才。积极开展新型职业农民培训,有针对性免费开展农村贫困人口就业技能培训,培育有技能、懂经营、会管理的农业技术人才。

5. 关心关注特殊群体教育发展。完善进城务工人员子女“流入地为主、公办学校为主”的入学政策,积极做好随迁子女入学工作。精准做好农村贫困地区控辍保学工作“一家一案、一生一案”,确保每名孩子不因贫困而失学辍学。要以仁爱之心、关爱之情做好留守儿童、残疾儿童等特殊群体教育,加大特教教师培训力度,提高特殊教育保障水平。

6. 抓特色教育促内涵发展。坚持“以学生为本,抓特色教育,促内涵发展”的办学理念,通过5年努力,逐步形成“一校一特色、一生一特长”的内涵发展新模式,全面提升办学品位。

7. 着力提高教育质量。积极开展“名校+”工程,采取联合办学等方式,促进校际联姻,积极引进西安优质教育资源,增强鄠邑对高新人口的吸引力。深入推进教育“互联网+”,全面实施教育信息化2.0行动计划,推进智慧校园建设和西安市优质教育资源共享平台应用,以信息化带动优质资源均衡化。遴选一批公办重点义务教育“提质”学校,市区联动进行全面提升;遴选几所公办初中作为全市第一批重点提升学校,按照“一校一策”原则集中政策、资金、项目、师资等资源予以倾斜支持。

8. 不断深化教育改革。推进城乡义务教育一体化发展,实施“义务教育薄弱环节改善和能力提升”工程,深入实施三名工程(“名校+”“名师+”“名校长+”),实现全区公办学校质量提升全覆盖。加强教育系统安全风险防控和隐患治理,扎实推进教育系统安全管理工作。探索农村寄宿制学校精细化管理新模式,解决了家庭子女就学的后顾之忧。合理引导规范民办教育学校发展,维护正常招生秩序。

(三) 教育布局优化工程

根据省办学布局要求,按照就近方便服从就优原则,加快推进高中向城区集中、初中向街道区集中、小学向大规模社区村庄集中。出台《西安市鄠邑区基础教育设施专项规划(2020-2035年)》,到2035年,全区中小幼儿园办学办园条件均达到部颁标准,学校布局更合理,办学效益明显提高,实现教育布局由分散低效型向节约高效型转变,为全区教育

的持续健康发展和教育质量的全面提升奠定坚实的基础。

1. 合理布局、注重效益。学校布局必须有利于优化教育资源、扩大办学规模、提高办学效益，有利于改善学校办学条件、为学生提供一个良好的学习环境。

2. 城乡统筹、均衡发展。学校布局必须与乡村振兴相结合，学校无论是撤、并、扩、建，都要有利于巩固提高“双高双普”成果，有利于教育的均衡发展。

3. 因地制宜、实事求是。学校布局要处理好教育发展速度和社会可承受程度的关系，既要积极作为，又要确保社会稳定；要以满足义务教育阶段学生就近入学为前提，打破乡街道、村组界限，做到既方便群众，又便于学校管理。

4. 统一规划、分布实施。坚持规划先行，科学制定全域性学校布局调整规划和校舍建设方案，对新建、扩建的学校，要按照国家规定的学校用地标准、校舍建设标准和部室配备标准，突出重点，由易到难，稳步推进。

此外，要办好乡村小规模小学，因地制宜推进街道寄宿制学校建设。要全面改善学校办学条件，为学校配置可升降课桌，为中小学校教室安装护眼灯具，提高照明标准，保护中小学生学习视力健康。要实施“校校有食堂”行动，新建学校要配建食堂，现有学校要创造条件开设午餐，充分发挥好学校食堂在解决学生集中就餐方面的主渠道作用。

（四）教师队伍建设工程

1. 加强师德师风建设。落实中小学师德师风建设长效机制，将师德教育作为教师培养培训的首要内容，将理想信念放在师德教育首位，引导教师带头践行社会主义核心价值观，自觉恪守新时代教师职业行为十项准则，落实立德树人的根本任务，引领学生健康成长；健全师德师风表彰奖励制度和教师违反师德行为的惩处机制，加强师德典型宣传，营造全社会尊师重教的良好氛围，强化师德考评，将师德考核结果作为教师职称评审、岗位聘用、评优评先等工作的重要依据，严格查处师德失范行为，实行师德“一票否决”。引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教，努力建设一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的教师队伍。

2. 提升教师能力素养。逐年提高教师培训经费投入，完善教师培养培训机制、模式和课程，提升教师培训的针对性和实效性，构建线上培训与线下培训结合，集中培训与校本研修互补的培训模式，在努力扩大培训参与度和覆盖面，精心设计培训内容的时候，以“培训+”的方式，创新培训形式，丰富培训内涵，扩大培训外延，助力鄂邑教育品质不断提升。“培训+”的形式多样包括①“培训+心得”——在培训通知的最后，要求全体参与者在规定时间内，上传自己的心得体会，让参与培训的学员相互借鉴交流，未参加培训的校长、老师们领略到培训中的最精华；②“培训+交流”——培训结束后，授课的专家将对学员围绕问题个性化指点；③“培训+竞赛”——培训结束后，随即展开了所有参训人员参与的竞赛活动，以赛促学，以赛促评，以赛促教，以赛促提升；④“培训+测试”——组织了教育管理专业知识测试，以“测”促学，以“测”促推进；⑤“培训+培训”——研学培训结束后，组织开展参训人员的分享

交流报告会,让培训者把自己在培训中的见闻感受,结合实际工作后的思考领会,进行再讲解,再分享,再升华;⑥“培训+专访”——组织优秀学员进行视频专访及分享活动。将培训学分与教师管理相结合,形成中小学教师全员培训新常态。探索建立教师教育质量监测评估机制和中小学教师校长专业发展支持服务体系。加强教研队伍建设,培养造就教学名师,鼓励教师在实践中大胆探索,创新教育模式和教学方法,造就一批本土教育家。到2025年,力争打造在全区有影响力、有竞争力、有特色的名校2-3所;选拔7-10名在全市叫得响、立得住、有名望的名校长;推举教师业务能力强、学科组成绩突出、特色明显优秀学科组12-15个,省级教学能手5-7名,市级教学能手60-70人。

在职业教育方面,根据职业教育特点核定公办职业学校教职工编制。实施新一周期“全国职业院校教师素质提高计划”,校企共建“双师型”教师(含技工院校“一体化”教师,下同)培养培训基地和教师企业实践基地,落实5年一轮的教师全员培训制度。探索有条件的优质高职学校转型为职业技术师范类院校或开办职业技术师范专业,支持高水平工科院校分专业领域培养职业教育师资,构建“双师型”教师培养体系。改革职业学校专业教师晋升和评价机制,将企业生产项目实践经历、业绩成果等纳入评价标准。完善职业学校自主聘任兼职教师的办法,实施现代产业导师特聘计划,设置一定比例的特聘岗位,畅通行业企业高层次技术技能人才从教渠道,推动企业工程技术人员、高技能人才与职业学校教师双向流动。

加大特殊教育师资培训力度。依托国培、省培、市培计划,加强特殊教育管理干部、特殊教育学校校长和骨干教师(含资源中心和资源教室教师)的培训,并开展域外高级研修,加快培养教育康复(治疗)“双师型”特教师资队伍。要加强特殊教育教师全员培训,采取集中面授、网络培训、送教下乡等多种方式保证特教教师每5年接受不少于360学时的全员培训。对于承担普通学校随班就读学校的校长、教师和送教上门教师,三年内至少组织1次特殊教育专项培训。

3.完善教师补充渠道。通过公开招聘、定向培养等方式,继续加大中小学教师补充力度,化解教师严重老化、结构不合理的现象。推行更积极、更开放、更有效的人才引进政策,对区域教育急需的紧缺教师,实行特殊政策,实现精准引进。逐步完善人才引进配套政策,缓解优秀师资总量不足矛盾。

4.优化教师资源配置。按照《教育部等六部门关于加强乡村教师队伍建设的意见》,落实城乡统一的中小学教职工编制标准,科学合理核定教职工编制,根据职业教育特点及公办职业学校教职工编制,设置一定比例的特聘岗教师。按照班师比与生师比相结合的方式核定。探索建立教职工编制“周转池”制度,妥善解决中小学教职工编制需要。

5.健全区域交流轮岗机制。大力开展区际和乡村教师交流,落实城街道教师到乡村学校支教制度,完善新聘教师农村学校任教服务期限制度,结合乡村教育需要,探索构建招聘和支教等多渠道并举,高端人才、骨干教师和高校毕业生、退休教师多层次人员踊跃到乡村从教、支教的格局。创新教师公开招聘办法,鼓励人才到乡村任教。探索实施“银龄讲学计划”,

缓解农村师资不足矛盾。

6. 完善教师管理制度。贯彻执行陕西省《关于全面深化新时代教师队伍建设改革实施意见》，健全由区教科局主管的事权、人权、财权相统一的教师管理体制。深化教师“区管校聘”管理体制。实行教师职称评定与岗位聘用相结合的办法，全面推开中小学教师职务（职称）制度改革。

7. 加强骨干体系建设。完善教师准入机制，缓解教师总量不足、结构性缺编等问题。认真落实“国培计划”和“省培计划”，建立教师职业素养的评价体系与机制，促进教师专业成长。继续加强对骨干教师的培养、评选、考核和管理，鼓励教师不断探索和参与教育教学创新，将教师的创新实践和成效纳入教师考核评价指标体系。推进实施“未来教育家”培养工程，构建教育家成长的培养支持体系，着力打造一批能够引领教育改革与发展、在省内外有一定影响的专家型校长和教师。

8. 提高信息技术应用水平。加强教育管理人员的信息能力培训，不断提高信息化管理水平；全面推进教师教育技术能力建设项目，提高教师应用信息技术水平；通过开展示范课评选、教学技能竞赛及“一师一优课、一课一名师”等各种信息化教学推广活动，激发教师应用信息教育技术的主动性，逐步形成教师全覆盖、课程全覆盖的信息技术应用格局。鼓励学生利用信息手段主动学习、自主学习，增强运用信息技术分析解决问题的能力。

（五）思政塑魂育人工程

坚持把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、高中教育、职业教育各领域。坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观，大力加强爱国主义教育，深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进学校、进课堂、进头脑，教育学生志存高远、修好品德、学会感恩自觉“听党话、跟党走”，坚定“四个自信”，努力成为一个有大爱大德大情怀的人。遵循教育规律、创新教育方法，坚持以智增智、以体强体、以美化美、以劳育劳，更加注重学生综合素质的培养，开齐开足体育课程，加强和改进学校美育工作，开展多种形式的劳动教育和劳动实践，加快形成全员育人、全过程育人、全方位育人的格局。切实完善以“美在身边”为主题的思想心灵美、语言行为美、劳动创新美等“三美”德育体系。扎实推进仪式教育、养成教育、校园文化、劳动创造等“四个系列”主题德育活动。积极开展研学实践教育活动，推动全面发展素质教育，促进学生身心健康发展。全面落实政府主导责任，突出学校主体地位，调动教育行政部门、学校、家庭和社会各界力量，贯通校内外多种教育形式，把图书馆、博物馆、科技馆、纪念馆、少年宫、运动场等建设成为开放多元、充满活力的教育平台，为培育时代新人提供更大空间、凝聚强大合力。

（六）安全能力提升工程

牢固树立“安全工作、人人有责”的理念，加强构建教育系统“党政同责、一岗双责、齐抓共管、失职追责”安全工作责任体系，全面落实教育系统各级党政领导干部安全责任、



监管责任和学校的主体责任；以“消除校园安全隐患”和“校园安全能力提升”为重点，加强突发公共事件应急预案管理，建立安全工作经费投入长效机制，建立挂牌督办清单、追责问责清单和联合惩戒清单，消除校园安全隐患。提升校园消防安全能力，加强校园食品安全工作，加强校车和学生接送车辆的摸排，建立师生集体外出活动备案制度；深入开展扫黑除恶专项斗争，全力营造和谐稳定的教育环境。

建立校园安全工作长效机制，完善各种规章制度，落实目标责任，构建安全网络。改善学校稳定安全设施，推进“平安校园”创建活动，加强师生安全教育和安全疏散演练，增强师生安全防范意识。推进“警务进校园”、“法官进课堂”、“法制进校园”工作，保障校园安全与稳定。建立矛盾纠纷和安全隐患定期排查整改机制、预警机制和突发事件应急处置机制，提高学校应急管理水平。

强化校医安全工作，医务人员进入校园常态化，认真贯彻《学校卫生工作条例》及各项卫生工作法规，制定医务室的工作计划及实施方案。预算医药费用，按需求选购药品，做好药品管理和检查工作，保证用药安全。做好全校师生的日常保健工作。负责师生校外社会实践的现场保健。积极开展学生常见病的群体预防和矫治。全面督导学校环境、教学、体育、饮食各项卫生。做好传染病的预防、登记、上报工作。配合上级卫生部门开展计划免疫工作。配合卫生部门定期监测学校卫生，及时向校领导汇报，提供合理化建议。开展健康咨询，掌握学生心理卫生状况，排除心理障碍，促进学生身心健康。定期组织学生体格检查，建立健全学生健康档案，统计、分析健康资料。遵守学校规章制度，提高医疗服务质量，服从学校、总务处临时工作调配。

（七）学前教育普惠工程

推进城乡学前教育资源布局一体化发展，构建以公益性、普惠性为主的学前教育公共服务体系。建立政府主导、社会参与、公办民办并举的办学体制。把加快学前教育发展作为发展教育、改善民生的一项重要任务，加大标准化幼儿园基础建设力度，确保硬件环境达标，积极发展城街道幼儿教育，将城街道幼儿教育纳入城街道公共事业和城街道建设规划，优化城街道地区幼儿园布局结构，留足发展空间，增加供给。到2025年，学前三年毛入园率达98%以上，公办园儿占比达50%以上，普惠性幼儿园覆盖率达92%，实现全区等级管理，扩大学前优质资源；民办幼儿园教育质量趋于规范；全部清除无证幼儿园；完善小区配套园治理工作；加大街道中心园的改造建设，争取每个街道有1所中心园及1-2所规模较大的公办园。

重视幼儿健康成长，建立严格的幼儿园准入制度及考核评价制度，依法取缔不合格民办园，采用以奖代补的形式鼓励幼儿园开展创建工作，大力扶持注册合格民办园，并给予政策、资金方面的支持。严格遵循幼儿身心发展规律和学习特点，以游戏为基本活动，坚持保育与教育相结合的原则，进一步加强幼儿园教育常规管理，健全完善幼儿园办园质量的监测与指导，规范办园行为，切实纠正幼儿教育小学化、学科化倾向；探索0—3岁婴幼儿早期教育，以公办幼儿园为依托，开辟专门的早教场所、0—3岁亲子教育中心，进行早教流动指导服务，促

进早期教育工作有序发展。

（八）教育专业化发展工程

1. 以启智为关键，强化教育质量。推动课堂教学改革，强化课堂质量监控，推动信息技术和教育教学深度融合，打通“互联网+教育”最后一公里；全面落实教育部“减负三十条”，建立健全课业负担监测和治理长效机制；通过分类教研、分层教研、网络教研、建设研修基地等举措，不断提升区域教研质量；实现创客机器人教育课程化管理。

2. 以健体为重点，强化体质提升。实施体艺“1+1”工程，每所初中、小学都要开展适合本校开展的一项体育运动项目和一项艺术项目。实施近视防控工程和健康教育示范学校建设工程，每年创建5-10所示范校。

3. 以育美为贯穿，强化综合素养。实施校园歌声工程和“艺术节三个一”工程，各学校每学期要编排一台情景剧或情景课、一个歌舞或合唱节目、一台诗文经典朗诵节目。

4. 以尚劳为突破，强化实践能力。将劳动教育融入日常，丰富完善劳动教育课程，确保劳动教育贯穿育人全程。

（九）教育信息化升级工程

1. 基础设施更新换代。资金使用标准方面，适当提高通过城市更新改造配置学校的定额标准，保障基础教育设施顺利建成。教育部门安排专人跟踪，相关部门指派专人成立基础教育设施建设协调组织，定期协调规划提出的近期建设项目的进展情况。

2. 落实目标实际操作，深入解决问题。教育行政主管部门要根据规划制定具体的实施细则和相关规定，分步实施，加快完成基础教育设施专项规划的目标。区政府应明确职责，制定配套政策，统筹考虑和安排人、财、物等方面要素，对需要调整的学校，积极地进行引导和扶持。

3. 推动“三个课堂”建设。从2021年开始，为办好网络教育，积极推进“互联网+教育”发展，加快教育现代化和教育强国建设，实施教育信息化2.0行动计划，持续推动信息技术与教育深度融合，促进两个方面水平提高。促进教育信息化从融合应用向创新发展的高阶演进，信息技术和智能技术深度融入教育全过程，推动改进教学、优化管理、提升绩效。建设智能化校园，完善教育信息化应用基础环境，试点建设智慧教育试点校，利用现代技术加快推动人才培养模式改革，推动专递课堂、名师课堂、名校网络课堂的“三个课堂”建设，创新教育服务业态，推进教育治理方式变革，到2025年基本实现“三全两高一”的发展目标。

“三全”：即教学应用覆盖全体教师、学习应用覆盖全体适龄学生、数字校园建设覆盖全体学校；

“两高”：即信息化应用水平和师生信息素养普遍提高；

“一大”：即建成“互联网+教育”大平台。

推进陕西教育人人通综合服务平台应用工作，逐步实现区内90%以上的教师开通网络学习空间，开展优质教育资源开发与应用活动，并逐步向学生和家长开放。加强中小学教师信



息技术应用能力提升工程 2.0 计划的实施，组织一支中小学信息技术骨干教师团队，充分发挥其示范、引领作用，提高全区信息技术教育教学水平。

（十）教育协调发展工程

1. 区政府成立专门的领导小组负责协调解决基础教育设施专项规划过程中遇到的财政、规划和土地等问题，以便城乡中小学布局调整规划能顺利实施。

2. 教育设施项目在规划审批和验收过程中，积极吸纳教育等各有关部门的意见，实施多方联合审批。切实做好对新建小区配建学校和幼儿园的移交工作，做到同步规划设计、同步施工建设、同步移交使用。

3. 健全教育督導體制机制。做好幼儿园、义务教育、教育评估等各项督导任务；顺利完成历年国家义务教育质量监测任务。

4. 提高教育法治化水平。开展“国家宪法日”“学宪法讲宪法”、青少年毒品预防教育活动，每年创建禁毒示范学校。

5. 规范有序开展财务、审计工作。完成校、园长的离任经济责任审计，审计撤并的中小学国经四产处置管理，审计学校公用经费、各项惠民资金的预算、拨付和使用情况。

6. 打造特色教育品牌。建设教师进修学校和青少年活动中心，使教师培训有阵地。引导第二课堂和开展课外活动，把握未来校外教育的发展特征，完善校外教育课程体系，建设优秀师资与管理团队，形成鄠邑特色校外品牌。

第五章 保障措施

一、加强教育工作领导

一是进一步落实政府推进教育改革和发展的责任，协调政府各部门齐心协力支持教育发展，动员和争取社会各方面关心支持教育事业，营造教育发展的良好氛围。二是切实加强学校领导班子建设，建立健全适应教育管理特点的干部选拔任用和管理制度。三是加强学校基层党组织建设和党员队伍建设，健全党风廉政建设责任制，促进校园民主，推进校务公开。

二、全力维护学校安全稳定

一是区委区政府推动学校与相关部门和街道村的合作，及时化解教育改革和发展过程中的各种矛盾，加强校园周边治安综合治理，加强学校、家庭、社会和司法联动保护，有效预防未成年学生犯罪。二是加强安全教育和管理，加强对师生进行宣传教育，强化各种防范演练，保障全区学校正常教育秩序和全体师生的安全。

三、优化教育法制环境

一是积极开展普法教育，进一步增强法治观念，提高依法行政和依法治教的能力和自觉性。二是完善区人大检查教育法律法规贯彻执行情况的工作机制，充分听取区政协和各民主党派的意见和建议，保障教育顺利发展。三是加强教育行政执法与执法监督，及时查处各类教育违规违法办学行为。四是深入推进依法治校，依法保障教师学生的合法权益。

四、教育多元发展

一是坚持政府投入为主、多渠道筹措经费的教育投入体制，进一步完善教育公共财政体制改革。二是坚持教育优先发展，不断加大各级政府对教育的投入，保持“三个增长”。三是完善学生资助体系，保证贫困学生顺利入学。四是进一步规范经费管理，提高经费使用效益。规范学校财务管理，加强项目资金管理。建立健全教育系统内部审计制度，完善监督机制，预防和查处各种违规违法行为，确保经费安全。

更新观念，突破常规，注重创新，对有条件的学校要积极探索义务段建设资金的多元投入机制。积极鼓励社会力量参与各类教育的建设，出台一系列利于民办教育及其他社会办学的管理措施，切实保障并努力提高民办教育的积极性，大力支持社会各界通过各种形式投资教育，支持新建学校“政府投、学校筹、社会助”的资金筹措模式，鼓励探索组建以名校为龙头，跨地区、跨类别的教育集团。

五、进一步完善教育督导制度

“十三五”规划期间，全国义务教育基本均衡发展区验收通过，“十四五”期间，进一步建成与我区教育治理体系和治理能力相适应的全面覆盖、运转高效、结果权威、问责有力的教育督導體制机制。一是完善教育督导机构设置，设立教育督导委员会及其办事机构，配齐配强工作力量，确保教育督导机构在本区人民政府领导下独立行使教育督导职能。二是完善教育督导运行机制。开展政府履行教育职责评价工作，完善评价体系，地方教育督导机构集中研究督导发现的问题，督促整改落实，确保督导发挥作用。根据相关法律法规，制定和完善各级各类学校督导的政策和评估指标体系，加强对各类学校的全方位督导。三是完善教育督导问责机制。首先要完善报告制度，地方教育督导机构开展督导工作，均要形成督导报告并向社会公开，以接受人民群众的监督。被督导单位要严格按照督导反馈意见要求落实整改任务，并及时向教育督导机构提交整改报告。对教育督导结果优秀的被督导单位及有关负责人进行表彰，落实激励制度。四是实行责任教学，挂牌督导制度。进一步加强督学队伍建设，创新督学聘用方式，完善督学选聘标准，拓宽督学选聘范围，健全督学遴选程序，择优选聘责任督学。开展督学专业化培训，扎实做好分级分类培训工作，提升督学队伍专业水平和工作能力。五是完善教育督导保障机制强化程序意识，细化工作规范，完善督导流程，使教育督导各个方面、各个环节的工作都有章可循。在办公用房、设备等方面，为教育督导工作提供必要条件，保证教育督导各项工作有效开展。

在督政方面，进一步完善分级教育督导机制，健全监督问责机制，有力督促区政府及有关部门认真履行教育职责，推动地方优先发展教育事业。在督学方面，严格按照国家标准，在区政府组织下对学校进行经常性督导工作，提高教育质量。在评估监测方面，进一步完善教育督导部门统一归口管理、多方参与的教育评估监测机制，动态监测和科学评价区域教育发展状况，为改善教育管理、优化教育决策、指导教育工作提供科学依据。

六、强化财政保障作用



一是加大教育经费投入力度。健全以政府投入为主、多渠道筹措教育经费的体制，持续增加教育投入，把教育作为财政支出重点予以优先保障，依法确保教育经费“三个增长”、“两个提高”，逐年增加本级财政支出中教育所占比例，确保学前教育、义务教育学校重点项目建设 and 校舍安全维修经费纳入区综合财政预算。二是完善教育经费保障机制。建立各级各类教育经费保障机制，义务教育全面纳入财政保障范围，并逐步提高补助标准，学前一年教育纳入区级财政保障范围，全面落实义务学生段营养餐改善计划，继续实行高、职中免费教育。三是加强教育经费监督管理。严格执行国家财政资金管理法律制度，建立科学化、精细化预算管理机制，实行“收支两条线”管理。加强财务制度建设，强化重大项目建设和经费使用全过程审计，规范教育收费行为，切实治理教育乱收费。健全经费预算、公告、统计和审计监督制度。

七、区政府推动发展

一是转变政府职能，把教育作为最大的民生工程，放在国民经济和社会发展的优先位置，坚持教育发展优先规划，教育工作优先研究，教育用地优先安排，教育困难优先解决，确保教育适度超前发展。二是健全教育工作领导责任制。把推进教育事业科学发展作为各级党委和政府政绩考核的重要内容，细化目标任务，落实责任部门，完善区直部门和街道党政班子教育工作实绩考核制度，加大考核中教育的权重系数。三是加强党风廉政建设。全面落实党风廉政建设党委主体责任和纪委监督责任，严格落实“一岗双责”。加强廉政文化阵地建设，积极开展廉政文化进校园、进课堂活动。在基层学校成立纪检组，强化纪律检查和行政监察职能，加强对政治纪律、组织纪律、工作纪律、生活纪律等纪律要求，教育政策落实情况及“三重一大”事项的监督检查。健全责任考核和责任追究机制，对群众反映强烈的教育问题，实行“一案双查”，着力营造风清气正的教育生态。